

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»
на период с 2025 по 2028 год

Разработал кандидат на должность
руководителя муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23
Дзержинского района Волгограда»
Богомолова Ю.В.

Волгоград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития на 2025 -2028 гг.....	3
Введение.....	8
Раздел I. Характеристика текущего состояния МОУ.....	9
Раздел II. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	16
Раздел III. Концепция Программы развития.....	19
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	21
Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития.....	30
Раздел VI. Финансирование Программы развития.....	30
Раздел VII. Система организации контроля за выполнением программы развития...	31

Паспорт Программы развития на 2025-2028 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда»
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 - Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) - «Развитие образования на 2018-2025 годы» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642) (ред. от 24.07.2025) - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" - СанПиН 2.4.3648–20
Сведения о разработчиках	Кандидат на должность руководителя муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» Богомолова Ю.В.
Исполнители и участники Программы развития	Администрация, коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры, воспитанники.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного

	процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Повышение качества образования в ДОУ через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления образовательной организации. 2. Внедрять в образовательный процесс МОУ проектные и игровые технологии, интегрированные формы организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов 3. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. 4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. 5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
Основные функции программы	<ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2025-2028гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. - Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. - Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. - Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. - Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2025-2028 годы в три этапа.</p> <p>I этап Организационно – подготовительный (2025-2026 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап Практический основной (реализация) 2026-2028 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация проектов в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>Подведение промежуточных итогов, отчет.</p> <p>III этап Заключительный (оценочный) 2028 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов и эффективности механизмов реализации программы. - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения. - планирование дальнейшей деятельности.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано единое образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество дошкольного образования, создана система интегративного образования; - внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. - реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной

	<p>компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>-оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений), за счёт грантовых конкурсов. Улучшение материально-технической базы.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей</p> <p>Раздел III. Концепция Программы развития МДОУ</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p> <p>Раздел VI. Финансирование Программы развития</p> <p>Раздел VII. Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МОУ детского сада № 23</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МОУ детского сада № 23.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 9 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 18 % – высшая.</p> <p>На момент завершения программы доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией должна увеличиться на 10%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физическо-спортивное направление, конструирование и робототехника, мультистудия.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетные средства.</p>

	Внебюджетные средства (оказание платных образовательных услуг).
Организация и контроль за исполнением Программы развития	Осуществляется педагогическим советом, администрацией ДООУ, советом родителей.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад – МОУ детский сад № 23

Программа – программа развития МОУ детского сада № 23 на 2025-2028 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, функционирует с 2014 года.

Учредителем детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Дзержинского территориального управления. МОУ детский сад № 23 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МОУ детский сад № 23: 400010, Волгоград, ул. Охотская, д.19

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 313 выдана 07 июля 2015 года, срок её действия – бессрочная

Устав МОУ детский сад № 23 зарегистрирован 15.06.2015 года

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МОУ детский сад № 23: пять дней в неделю с 7.00 понедельника до 19.00 пятницы.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Дошкольное учреждение находится в Дзержинском районе, микрорайон – Второй километр. Рядом школа МОУ СОШ № 102, ГУК ВО Волгоградская областная детская библиотека, детская школа искусств им. М.А. Балакирева, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал.

В МОУ детском саду № 23 воспитываются 106 детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Функционирует:

2 группы 12-ти часового пребывания:

- смешанная группа раннего возраста № 2 (от 1,5-а до 3-х лет);
- вторая младшая группа № 1 (от 3-х до 4 лет).

3 группы 24-х часового пребывания:

- средняя группа № 5 (от 4 до 5 лет);

- старшая группа № 4 (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа № 3 (от 6 до 8 лет).

Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет МОУ, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МОУ	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МОУ детского сада № 23, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования.

Детский сад посещают 106 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет

В Детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 13 детей;
- 1 группа вторая младшая – 16 детей
- 1 средняя группа – 26 детей;
- 2 старших группы – 23 детей;
- 2 подготовительных к школе групп – 28 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты развития по освоению образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ личностного развития воспитанника.

В мае 2025 года педагоги МОУ детского сада № 23 проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В своей деятельности педагоги стараются вывести на первый план *активность* ребёнка как полноценного участника образовательных отношений. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребёнка.

Педагоги активно внедряют технологии индивидуализации образования дошкольников: авторская технология - образовательная картография, портфолио, проектная деятельность, триз, образовательное событие, технологию самостоятельной

образовательной деятельности, правополушарное рисование, создана и активно внедряется авторская технология.

Накопленный опыт внедрения инновационных технологий показывает, что интегрированность помогает избежать излишней предметности в освоении содержания дошкольного образования, создаёт прочную систему взаимодействия детей, воспитателей, специалистов и родителей. Мы понимаем, что все компоненты системы взаимосвязаны и их реализация возможна в рамках разных педагогических моделей.

Нами проделана огромная работа по созданию новой педагогической модели, реализующей сотрудничество всех специалистов, руководителя, старшего воспитателя и воспитателей на основе интеграции различных видов деятельности.

Воспитательная работа

Этот особый вид педагогической деятельности МОУ использует с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательная работа в детском саду ведется на всех этапах реализации основных и дополнительных образовательных программ: во время проведения непрерывной образовательной деятельности в группе, прогулок, утренников, событий; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, детского совета, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Преимущества в воспитательной работе дают инновационные технологии индивидуализации образования: образовательное событие, образовательная картография.

Ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии. Каждый ребенок включен в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

Образовательные события способствуют воспитанию уважительного отношения к семье, истории страны и культурным традициям, создается атмосфера благоприятного социально-психологического микроклимата индивидуально для каждого ребенка; формируются взаимоотношения семьи и детского сада по воспитанию детей дошкольного возраста.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	95,4%
Не полная	5	4,6%
Оформлено опекунов	1	0,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	21,7%
Два ребенка	46	43,4%
Три и более	37	34,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2024-2025 учебном году в ДОО осуществлялись платные образовательные услуги (в соответствии с лицензией и уставом):

- «Ритмика»;
- «Топ-хлоп, сапожок»;

Платные дополнительные услуги осуществляются на основании положения об оказании платных дополнительных услуг; Приказом и Порядком определения цен (тарифов) на платные дополнительные услуги.

В 2024 году в учреждении было охвачено 37 воспитанников платными образовательными услугами.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования» от 01.10.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 30 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года:

- Педагоги, воспитанники и родители успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях международного, регионального и городского уровней;
- Публикации методических материалов в журналах.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

В ходе анкетирования было опрошено 190 родителей (законных представителей), что составляет 78% от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о следующем:

95 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 84 % респондентов.

Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду 90 % родителей. 9 % - затруднились ответить.

Положительно оценили организацию питания в ДОУ – 85 %, затруднились ответить – 15 %.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 68% родителей. 27 % - затруднились ответить. 5 % - выбрали ответ «Скорее нет или однозначно нет».

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, «Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в группе» – 92 %. Затруднились ответить – 8%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 96 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

По результатам анкетирования было выявлено, что с удовольствием посещает детский сад 92 % воспитанников.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 99 % - родителей владеют информацией о работе учреждения.

Посещают сайт детского сада в системе интернет – 46 %. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, мало опыта, нехватка времени, занятость на работе.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ работают: заведующий, старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог- психолог, помощники воспитателя-4 человек, технический персонал.

Высшее образование имеет 7 человек 70%, (высшее образование педагогической направленности 5 человек 50%), среднее профессиональное образование 3 педагогов 30%, (среднее профессиональное образование педагогической направленности 3 человек 30%).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в тесном взаимодействии с ГАО ДПО «ВГАПО».

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

2 педагога – высшую квалификационную категорию;

1 педагог - 1 квалификационную категорию;

3 педагога - соответствие занимаемой должности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,4/1;

- воспитанники/все сотрудники – 14,2 /1.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли все педагогические работники Детского сада.

МОУ необходимо привлечь воспитателей, содействовать повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе МОУ детского сада № 23 в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет достаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В МОУ детском саду № 23 имеется: музыкально-физкультурный зал с оборудованием, медицинский кабинет, изолятор на 1 место; методический кабинет, пищеблок, состоящий из 2-х помещений; прачечная.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с годовыми целями и задачами. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно - развивающей среды, которая соответствует принципам индивидуализации образования дошкольников, предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, деятельности. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы, аллея выпускников.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо пополнить конструкторами, развивающим оборудованием, спортивным инвентарём.

Раздел II. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ, задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней даёт понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса -Преемственность - Открытость ДОО - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Инновационность - Система поддержки талантливых детей. - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОО в период с 19.05.2025 г. по 23.05.2025г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей.

Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащён и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребёнку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70
2	Методическое обеспечение по ФГОС и ФОП ДО	75
3	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС и ФОП ДО	100
4	Техническое обеспечение групп	55
5	Помощь в оформлении документации по ФГОС и ФОП ДО	18
Родители ДОУ		
1	Улучшение материальной базы ДОУ	51
2	Повышение эстетики быта в ДОУ	20
3	Изменение отношения к детям	5
4	Возросло уважение к родителям	4

Также проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 140 родителей и 11 педагогов.

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФОП ДО; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

В ДОУ в период с 19.05.2025 г. по 23.05.2025г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 55 семей воспитанников (128 родителей). Результаты показали, что 60% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 23% хотят быть непосредственными помощниками в

жизнедеятельности группы, 2% - хотели бы выступить в роли советников, 15% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДООУ:

- 95% родителей удовлетворены
- 1 % родителей не удовлетворены
- 4% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Вывод: проведенный анализ настоящего состояния деятельности МОУ детского сада № 23 позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико-педагогический анализ в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДООУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий и участию в мероприятиях различных уровней;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через вовлечение родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Раздел III. Концепция Программы развития МДОУ

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль

ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МОУ детского сада № 23 была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преимущество дошкольного и начального школьного образования.**

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

- **развитие активной гражданской позиции** сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины, гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед ДОО, так и перед обществом в целом.

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада. Каждое направление работы программы развития представлено в виде проекта:

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития (2025г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития (2026-2028г.г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития (2028г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Управленческий проект «Проектное управление как фактор успешной деятельности ДОУ»

Введение

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс детского сада метода проектов.

Проект (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта. В Новое время этот термин связывается с понятием «проблема».

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

К настоящему времени управление проектами становится признанной во всем мире методологией проектной и инновационной деятельности.

Методика отлично себя зарекомендовала при координации работ в рамках разработки новой продукции (образовательных услуг) и реализации инновационных идей.

В современном образовании актуально применение метода управления проектами в задачах модернизации системы образования и ввода новых дополнительных образовательных услуг, возросла роль проектов, в основе которых лежит инновация (нововведение) – новая услуга, новые образовательные технологии, новый подход к организации работ.

1. Проектное управление

На эффективность деятельности учреждения, при реализации того или иного проекта положительное влияние оказывают не только технологические и экономические составляющие, но и социальные, такие как «человеческий фактор», стили управления, мотивация деятельности, стимулирование и др.

Управление ДОУ в процессе проектирования - это коллективное творчество педагогов и родителей педагогического, управляющего, родительского, творческой группы и других.

Основным инструментом проектного управления детского сада выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, стабилизацию функционирования учреждения, так и на обновление практики образования.

Проектное управление предполагает подход к любой задаче как к проекту.

В этом качестве может выступать и ремонт группы, и новая методическая разработка по дополнительному образованию, и переход на новое программное обеспечение. Главное здесь – уникальность мероприятия, определенная цель и ограничения во времени, бюджете и кадрах.

Движущая сила проекта – команда, в которой могут оказаться воспитатели и педагоги всего детского сада.

На руководителя в этом случае возлагается функция контроля, так как появляется новая модель управления.

Детский сад обращается к проектному управлению для оптимизации своих процессов. Чтобы быть конкурентоспособным, нужно хорошо понимать свое место, нужна проработанная стратегия и четкое видение своих целей.

2. Алгоритм управления проектом

Алгоритм управления проектом включает следующие шаги:

Перевод ситуации в комплекс организационных и ситуативных задач.

- Выработка идей, позволяющих ситуацию изменить.
- Отбор идей, проверка на реализуемость в конкретных условиях.
- Структуризация цели, оптимизация стоимости и времени, качества или других ключевых показателей проекта.
- Разработка плана по воплощению и реализации идеи.
- Организация деятельности специалистов внутри проектной группы (контроль проекта, коррекция, завершение).

Таким образом, запускается универсальный механизм, позволяющий реализовать идею или разрешить проблему с оптимальным использованием ресурсов.

Риска нельзя избежать, но его можно предвидеть. Задача заключается в минимизации рисков, их возможной профилактике.

3. Центры развития – механизм реализации проектов

В детском саду создаются и осуществляют свою деятельность три центра развития детей. Центры – это новая форма организации деятельности педагогических работников детского сада по разработке и введению нововведений, обеспечивающих режим развития учреждения по приоритетным направлениям. Через данные центры все педагоги детского

сада вовлечены в инновационную деятельность и управленческий процесс. В течение учебного года осуществляются контрольные и методические функции, проводятся заседания Центров, на которых рассматриваются проблемные вопросы реализации основной общеразвивающей программы, заслушиваются отчеты специалистов, обсуждаются материалы передового образовательных проектов.

Очень важно для нас то, что методический совет становится ключевым механизмом развития детского сада, таким образом запускается процесс проектирования.

Проект физкультурно-оздоровительного центра «Здоровье» называется «Мы за здоровый образ жизни» - руководитель проекта: инструктор по физической культуре

Актуальность. Трудно поспорить с тем, что в основе всестороннего развития человека лежит здоровье. Есть здоровье – человек жизнерадостен, хватает сил на саморазвитие, на успешную личную жизнь. Нет здоровья, так и топчется человек на месте, теряя то, что у него было. Именно для успешного будущего наших детей, в дошкольном возрасте следует заложить основы здоровья, сформировать правильные представления о здоровом образе жизни.

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей, повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

Задачи:

Для детей:

- Углублять знания детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих;
- Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни;
- Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.

Для родителей:

- Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми;
- Расширять знания родителей о физических умениях и навыках детей;
- Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной оздоровительной деятельности в детском саду;
- Заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни в семье.

Для педагогов:

- Разработать план мероприятий по проекту «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Создать предметно – развивающую среду по данной проблеме в группе;
- Подобрать наглядный информационный материал.

Предполагаемые результаты:

- приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни;
- полученные ребёнком знания и представления о себе;
- о своём здоровье и двигательной активности позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья;
- информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу детского сада по физическому воспитанию;
- родители получат необходимые теоретические знания об уровне физического развития своих детей.

**Проект центра познавательно - речевого развития «Детство» «Мы вместе» -
руководитель проекта: старший воспитатель**

Актуальность. Сегодня немаловажной проблемой является педагогическое просвещение родителей.

Первый этап самостоятельной жизни малыша - детский сад. Следует отметить, что родители являются первыми педагогами своего ребёнка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте. Но без помощи квалифицированных специалистов реализовать свою роль «первых педагогов для своих детей» мамам и папам будет проблематично.

- Совершенствование системы работы детского сада по адаптации детей к педагогическому просвещению родителей;
- Создание развивающей среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольной группы, основанной на принципе индивидуального подхода;

Предполагаемые результаты:

- Привлечение родителей к осознанному воспитанию своих детей, совместно со специалистами детского сада;
- Улучшение материально-технической базы детского сада за счёт привлечения дополнительных средств;
- Становление партнёрских, доверительных отношений между детским садом и семьями воспитанников;
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в детском саду;
- Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей.

Проект «Галерея успеха»

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<i>Цель</i>	<i>Планируемые направления деятельности</i>	<i>Срок выполнения</i>
Изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.	1. Изучение профессионального мастерства: - самоанализ педагогов; - анкетирование педагогов; - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства - формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования. 2. Включение педагогического состава в	заведующий, ст. воспитатель, педагоги 2026г. ст. воспитатель, сетевое взаимодействие, педагоги

	<p>участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.</p> <p>4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.</p> <p>5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.</p> <p>6. Организация взаимных посещений педагогами непрерывной образовательной деятельности в возрастных группах.</p> <p>7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.</p> <p>8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.</p>	<p>постоянно</p> <p>ст. воспитатель 2025 г.-2027 г.</p> <p>ст. воспитатель октябрь 2025-2027 г.</p> <p>ст. воспитатель 2025 г.-2027 уч. год</p> <p>ст. воспитатель, педагоги каждый квартал</p> <p>заведующий, ст. воспитатель ежемесячно</p> <p>заведующий, ст. воспитатель апрель-май 2027 г.</p>
--	---	---

Проект «Школа успешных родителей»

Основан на цикле мини - проектов:

- «Разрешите познакомиться» (исследование семей, выявления уровней педагогической компетентности родителей и удовлетворённостью работой детского сада).
- «Зеркало группы» (помощь в период адаптации, цикл занятий с родителями перед зачислением детей ДОУ).
- «Музыкальная семейка» (совместные музыкальные занятия с детьми раннего возраста и родителями).

- «Мамина школа» (консультации, мастер-классы, решение проблемных ситуаций)

<i>Цель</i>	<i>Планируемые направления деятельности</i>	<i>Ответственные, срок выполнения</i>
Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.	1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада.	ст. воспитатель, психолог, педагоги 2025-2027г.
	2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	ст. воспитатель, психолог, педагоги 1,2 квартал 2026 г
	3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	ст. воспитатель, психолог, педагоги постоянно
	4. Организация совместных мероприятий воспитанников и их родителей.	ст. воспитатель, педагоги постоянно
	5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	ст. воспитатель, специалисты ежемесячно
	6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	ст. воспитатель, педагоги постоянно

Проект «Детская мастерская» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др. по следующим направлениям:

- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное
- Физическое

<i>Цель</i>	<i>Планируемые направления деятельности</i>	<i>Ответственные, срок выполнения</i>
Совершенствование образовательного процесса в ДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов.	<p>1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы ДОУ;</p> <p>2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Заволжья;</p> <p>3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;</p> <p>4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.</p>	<p>заведующий, ст. воспитатель, педагоги 2025-2027 г.</p> <p>ст. воспитатель, психолог, сетевое взаимодействие, педагоги, постоянно</p> <p>ст. воспитатель, психолог, педагоги октябрь 2025-2027 г</p> <p>ст. воспитатель, психолог, педагоги май 2027 г.</p>

Проект «Яркий детский сад» по благоустройству территории

Цель.

Улучшение экологического и эстетического состояния территории ДОУ, рационального ее использования в соответствии с воспитательно-образовательными задачами, повышения ее привлекательности и комфортности.

Задачи.

1. Дооборудовать и провести косметический ремонт в соответствии с современными требованиями:

- спортплощадка;
- игровые площадки на групповых участках;
- цветники;
- аллея выпускников;
- художественно - эстетическая площадка;
- дорожный перекресток;
- уличный бассейн;
- установка садовых фигур.

2. Использовать:

- дополнительные возможности (финансовые и материальные) для приобретения оборудования, вовлечь в процесс работы педагогов, родителей, детей, выявить среди родителей деловых партнёров.

Сроки выполнения проекта – 3 года.

Аннотация

Полноценное и разностороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможны без правильно организованной деятельности. Чтобы обеспечить ее необходимо в ДОО создать соответствующие условия, как в помещении, так и на участке. Данный проект характеризуется наличием разнообразных зон на территории ДОО.

Новизна проекта заключается в разработке и создании своеобразной среды на территории детского сада, позволяющей привлечь внимание и быть конкурентно способными на рынке образовательных услуг.

Формы игровых построек на участках ориентированы на любой возраст и не только активизируют двигательную активность воспитанников, но и способствуют развитию креативности в игре, расширению кругозора, формированию социальных навыков.

Содержание проекта. Детский сад функционирует с 2014 года, в настоящее время на территории ДОО расположены 5 веранд. Мы планируем оснастить территорию и участки детского сада новым оборудованием, а также создать объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое и игровое.

В соответствии с обозначенными направлениями на территории ДОО мы выделили несколько зон:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- аллея выпускников;
- цветники;
- площадка познавательной, художественно – эстетической направленности
- безопасность дорожного движения;
- птичья столовая;
- уличный бассейн.

Игровые площадки. Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность. На наших участках будет несколько игровых зон: зона песка, зона игр, цветники.

Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке даст возможность детям организовать деятельность по интересам. Зоны игр с песком станет не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр.

Спортивная площадка. Спортивная площадка размещается отдельно от игровых зон групповых участков, имеет свободный доступ с разных сторон. Подбранное оборудование: шведская стенка, цели для метания, гимнастические стенки, профилактическая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольные щиты, прыжковая дорожка и прыжковая яма позволяют подбирать различное сочетание движений на занятиях и в свободных играх.

Расположенное оборудование рассчитано на то, чтобы у детей вырабатывались стереотипные и ситуационные движения.

Птичья столовая. С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей, нами будет оборудована птичья столовая: это – кормушки и домики для птиц.

Таким образом, дети будут иметь возможность наблюдать за прилетающими птицами и заботиться о них.

Полоса безопасности дорожного движения. Этот уголок площадки имеет твердое покрытие. На него будет нанесена дорожная разметка, в соответствии с установленными требованиями и размещаться выносные атрибуты (дорожные знаки, светофор, машины). Эта зона будет служить площадкой для игр с транспортными средствами с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения.

Цветники. Цветники являются источником не только эстетических переживаний для детей, но также содержат в себе познавательный аспект.

Мы предлагаем, максимально используя территорию детского сада рационально распределить различные виды цветочных композиций. С этой целью каждый педагог создает план-схему своего участка, где продумывает место, форму клумбы, а также и цветочные насаждения.

На центральной территории детского сада педагогам и родителям предполагается произвести высадку однолетних и многолетних цветов, которая будет радовать не только детей, но и взрослых.

На участках ДООУ будут располагаться клумбы круглой формы, приподнятые клумбы и рабатки вдоль заборов. По всей территории детского сада разместим бордюрные цветники.

Аллея выпускников. Планируется выделить огороженную территорию для разбивки аллеи выпускников.

Дети каждой выпускной в школу группы (по согласованию с родителями) высаживают дерево – тую, в отведенном для них месте.

Таким образом, постепенно вырастит целая аллея туй. Эта деятельность является источником воспитательных, нравственных, познавательных и исторических переживаний для детей и работников ДООУ, для родителей.

Площадка познавательной, художественно – эстетической деятельности. Планируется выделить отдельную площадку (выложить плиткой) для проведения совместных мероприятий познавательной, конкурсной, художественно-эстетической направленности для детей всех возрастов, с родителями.

Это позволит расширить использование территории детского сада для развития ориентировки в пространстве у детей, взаимодействию детей разного возраста в различных видах деятельности, выйти за пределы своего участка – активная социализация.

Безопасность дорожного движения. Оснащение дорожной территории выносным оборудованием: машинами, светофором, дорожными знаками.

Данный вид деятельности позволит практически использовать знания детей по правилам дорожного движения, позволит активно взаимодействовать детям в разных ситуациях.

Установка садовых фигур на территории детского сада выгодно дополнит общую привлекательность территории.

Конечный результат. Преобразование территории ДООУ в пространство с наличием новых зон, привлекательных для детей, предоставляющих детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей, активности, положительных эмоций.

V. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Сформировано единое образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество дошкольного образования, создана система интегративного образования;	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании, программного обеспечения
Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, за счёт грантовых конкурсов.	Рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально - творческих достижений

Раздел VI. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется из бюджетных и внебюджетные средства (оказание платных дополнительных образовательных услуг).

Раздел VII. Система организации контроля за выполнением Программы развития

- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ детского сада № 23.
- Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
- Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Опасения и их решения в ходе реализации программы развития.

При реализации Программы развития возможно возникновение опасений (рисков), которые могут снизить эффективность спланированных изменений.

Чтобы исключить подобные опасения, необходимо обозначить следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации опасений

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения программы - отсутствие необходимых локальных актов в учреждении и программ	- регулярный анализ нормативно-правовой базы проекта на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам - разработка и использование в деятельности необходимых подпрограмм, локальных актов
Финансово-экономические	
- недостаток средств в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума - нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	- увеличение объема оказываемых платных образовательных услуг - участие педагогов и ДОУ в грантовой деятельности для расширения возможностей ресурсной базы - своевременное планирование бюджета ДОУ по реализации мероприятий
Организационно-управленческие	
- недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы развития, - недостаточная подготовка управленческого персонала - несогласованность действий педагогического персонала, как основного исполнителя мероприятий - не скоординированность действий	- систематическая работа администрации ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению содержания программы, направлений деятельности ДОУ

участников программы	
Социально-психологические (риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса - тревожность родительского сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью - разъяснительные беседы, встречи, работа педагогов-психологов. Предоставление возможности участия в управлении развитием учреждения

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.